

高職優質化輔助方案推動新課綱諮詢輔導

技術型高中教師如何引導 學生完備學習歷程檔案

技術型高中課程推動工作圈 林清泉委員

111.09.30



1 學生學習歷程檔案基本觀念



2 如何指導學生課程學習成果



學生學習歷程檔案**基本觀念**

建置學生學習歷程檔案的作用與系統運作

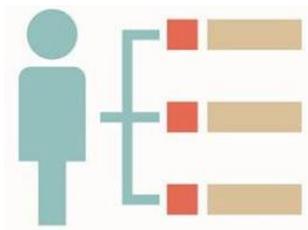
學生學習歷程檔案的服務特色



提升
備審資料品質



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1 提升備審資料品質

過去學生通常在高三學測後，才開始準備備審資料，鑒於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。

2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生個人特色。

3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集的資料



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺			學習歷程中央資料庫	
項目	內容		項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	每學期 提交	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄		修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	每學年 提交	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果， 勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現 不限上傳學年度)		多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現， 勾選至多10件 ， 由學校每學年提交

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程學習成果	✓ 文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	✓ 影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	✓ 簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

上傳某一科目成果
之檔案合計為 1 件

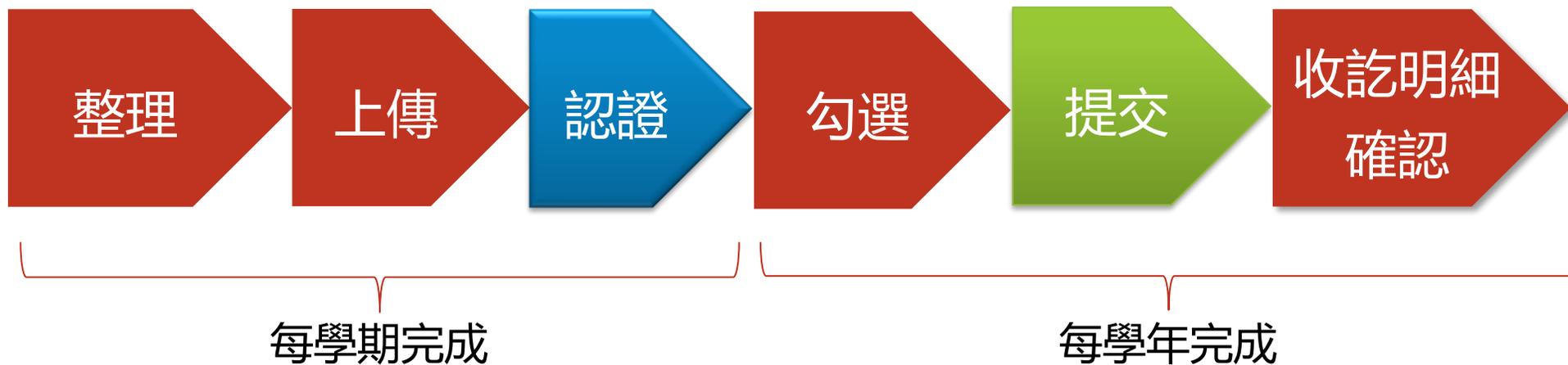
課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型

課程學習成果與多元表現完整流程

➤ 學生負責
 ➤ 教師負責
 ➤ 行政負責



課程學習成果

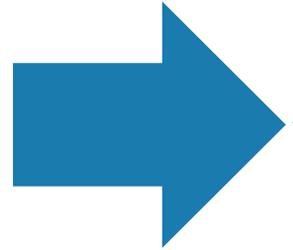


多元表現



課程學習成果教師如何認證?

任課教師授課前



協助規劃期初課程內容及目標說明

跨科協調，產出**適量**課程成果為宜

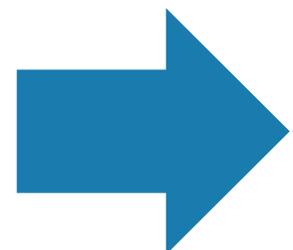
各科協調辦理課程學習成果製作指導

教師應透過**教學與評量**指導學生提升成果品質



學生上傳課程學習成果

任課教師認證



任課教師確認：①學生本人②課程學習所產出之成果

課程學習成果不得限定特定作業或單元

不得以成績及格、不得以課程學習成果品質，作為認證通過條件

學習歷程檔案如何蒐集?



學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 基本資料、修課紀錄(每學期)、課程學習成果、多元表現(每學年)



學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



學習歷程學校平臺

校務行政系統
(各家系統廠商)

學生學習歷程檔案
紀錄模組
(校務系統廠商、國教署委託開發、各校自行開發)

【註】

提交

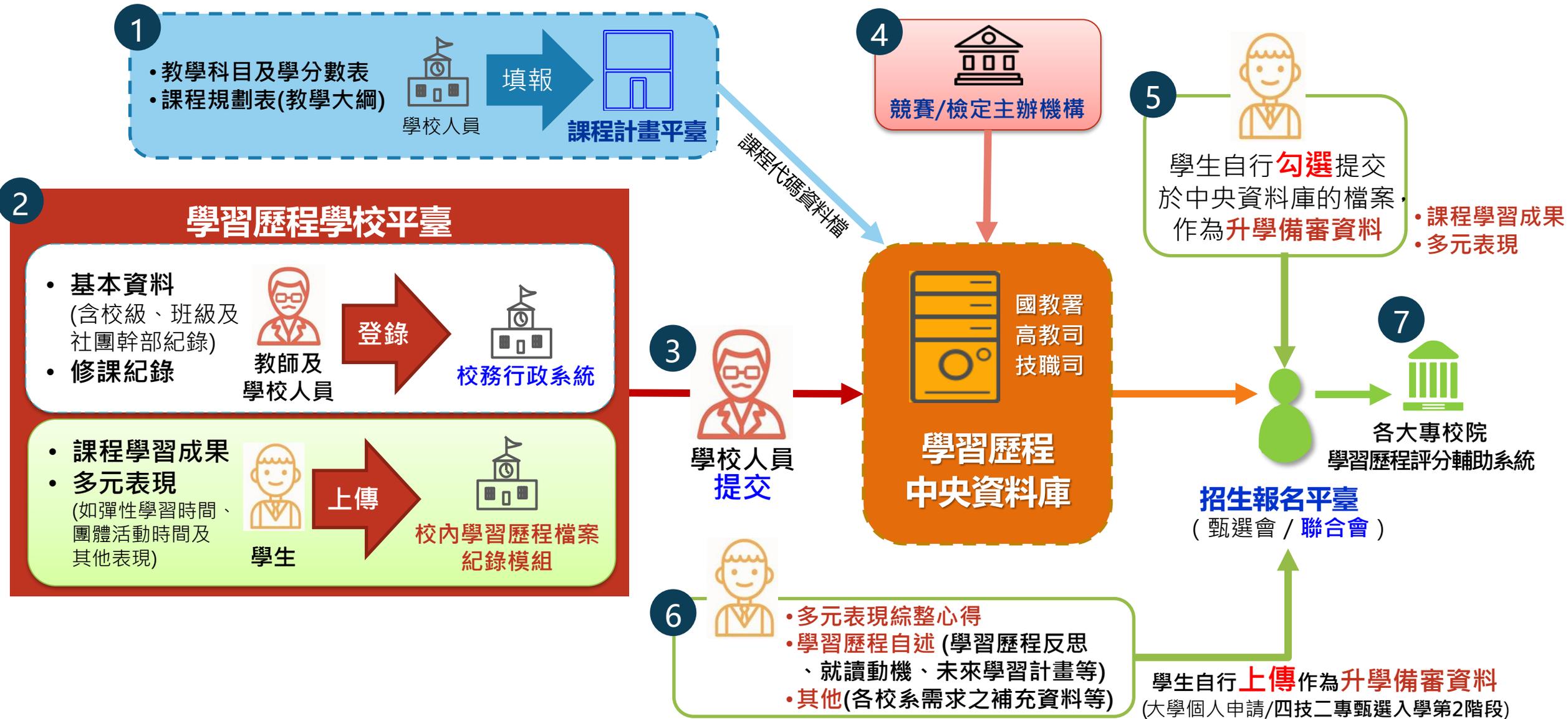
學習歷程
中央資料庫



【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 整合式架構：校務行政系統(含學習歷程紀錄模組)
- 介接式架構：校務行政系統 + 學習歷程紀錄模組

學習歷程檔案如何作為備審資料?



2

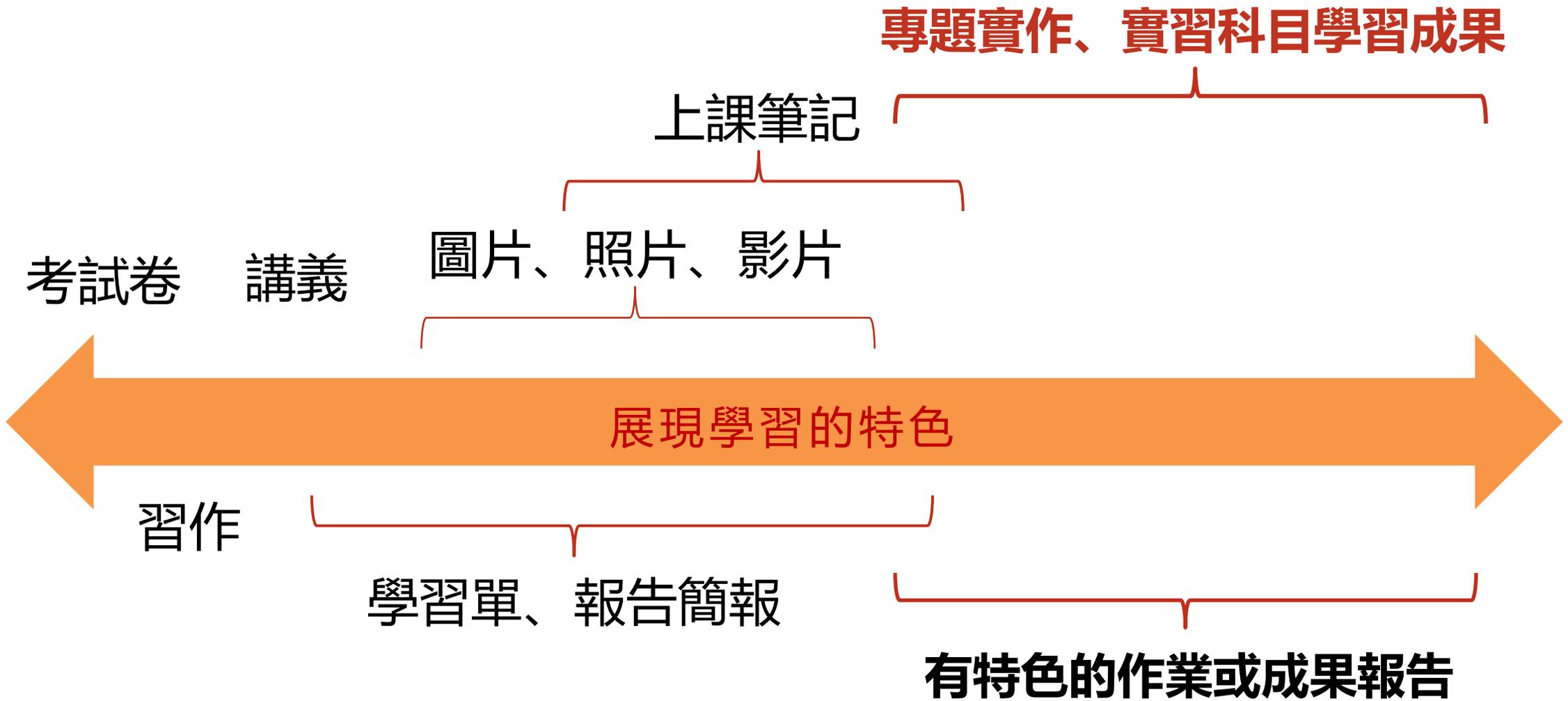
如何指導學生課程學習成果

技高教師如何指導與協助學生

課程學習成果如何呈現

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、**
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得等多元形式呈現

課程學習成果呈現形式



全國專題及創意競賽

教育部國民及學前教育署

技術型高級中等學校課程推動工作圈
Senior High School Curriculum And Instructional Development Workgroup

組織架構 課綱專區 法規及要點 資源分享 全國專題及創意競賽專區 前導學校計畫專區 相關連結

全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽

國立臺灣師範大學

公告訊息

最新資訊
競賽沿革
專題及創意競賽辦法

Q 標題、關鍵字

發布單位: 全部

參考工作圈「全國專題及創意競賽專區」、各群科中心「專題及創意競賽歷年得獎作品」

教育部技術型高級中等學校
機械群科中心學校
The Center for Study Area of Mechanic

公告訊息 中心介紹 行事曆 課綱專區 教學資源 全國專題及創意競賽 研習資訊 電子報 活動花絮 性平專區 計劃&報告

首頁 全國專題及創意競賽 歷年競賽得獎作品

專題及創意競賽

- 最新消息
- 複賽辦法
- 複賽得獎名單
- 決賽辦法
- 決賽得獎名單
- 專題研習資訊
- 歷年競賽得獎作品

歷年得獎作品

Q 標題、關鍵字

發布單位: 全部

標題	單位	日期
111年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2022/06/16
110年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2021/06/30
109年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2020/12/10
108年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2020/12/10
107年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2020/12/10
106年專題競賽得獎作品(複賽、決賽)	機械群科中心	2020/12/10

電機與電子群科中心

最新消息 行事曆 中心介紹 課綱專區 教學資源 全國專題及創意競賽 研習資訊 電子報 活動花絮 性平專區

計畫與成果

首頁 全國專題及創意競賽 歷年競賽得獎作品

下載列表-創意組-優勝

Q 輸入檔案名稱

檔案名稱	下載	下載數
2_110003_電機與電子群_臺中市立東勢工業高級中等學校_廚房小精闢	pdf (1.29MB)	18567
2_110003_電機與電子群_國立基隆高級商工職業學校_心節復甦智慧訓練裝置	pdf (1.03MB)	2019
2_110003_電機與電子群_臺北市立大安高級工業職業學校_智慧導航	pdf (1.52MB)	2532
2_110003_電機與電子群_臺北市立大安高級工業職業學校_智能多工巡邏型無人地面載具	pdf (1.69MB)	1374
2_110003_電機與電子群_新竹市私立磐石高級中學_語你相預-語音智慧管家音箱	pdf (1.82MB)	1236
2_110003_電機與電子群_高雄市私立高雄高級工		

下載列表-專題組-優勝

Q 輸入檔案名稱

檔案名稱	下載	下載數
1_111003_電機與電子群_基於雷達技術之機車音區目標偵測與車禍位置即時回報裝置設計研究	pdf (3.55MB)	865
1_111003_電機與電子群_輕phone上升	pdf (1.18MB)	372
1_111003_電機與電子群_防疫無接觸AIoT資料控管複合式系統自動散賣機	pdf (2.57MB)	228
1_111003_電機與電子群_馬路三寶終結者-汽車駕駛初學訓練系統	pdf (2.74MB)	217
1_111003_電機與電子群_小型自動取物機器人	pdf (1.44MB)	352
1_111003_電機與電子群_防疫廣眼-AIoT即時推播及歷史溫度管控系統	pdf (1.81MB)	127

專題實作分工表示例

000000學校 00科專題實作課程學習成果

群 別：00群

作品名稱：000000

關 鍵 字：000、000、000

課程學習成果分組分工表示例

科(學程) 班別	分組 學生姓名	分工情形	貢獻度(%)
00 科二年 1 班	000	專題主題、研究方法、資料蒐集	30%
00 科二年 1 班	000	程式撰寫、報告撰寫	40%
00 科二年 1 班	000	成品製作、報告撰寫	40%

實習科目課程學習成果參考格式-動力機械群科中心示例



參考各群科中心「教學資源」
公告之參考格式及示例

「實習科目」學習成果參考格式

壹、學習動機與目標(學習的能力項目、學習期許)

以本實習科目為出發點撰寫

貳、學習主題內容與歷程

一、主題：(可以單元或系統或整合應用操作項目，主題數量可自行增列)

1. 技能相關知識：(可以作用原理、操作注意事項為主)
2. 學習內容與歷程：(可以參考如下之項目)

- (1)工作單(學習單)
- (2)重點筆記(上課筆記)
- (3)歷程影像記錄(可以用照片或影片)
- (4)職場體驗、業師協同教學、校外實習等學習資料整理

3. 學習成果或成品

參、心得、省思及發展

以本實習科目進行反思

肆、參考資料及其他

可依專題製作的參考資料格式撰寫

可自行增加，不限制一個主題，
重點是需完整呈現科目學習內容

不需要全部都有，重點是
能記錄學習歷程即可

撰寫整學期學習之後的心得及反思

備註：將整學期各主題的學習
內容彙整成冊(轉檔為PDF)，
再上傳至學習歷程學校平臺。

「噴射引擎實習」學習成果

壹、學習動機與目標

噴射引擎是車上使用最普及，我在這學期噴射引擎實習的這個課程，讓我更加了解噴射引擎，在學完這門課程後對於汽車上的噴射引擎的綜合檢修有更進一步的見解與了解。我們在引擎控制上出現問題時，經由電路圖查修邏輯以及搭配在上課所學到的知識去查出問題所在，並去檢修然後進行排除。最後利用這項學習成果記錄下所操作的內容以及其中的細節並作為實習課的成果。

貳、學習主題內容與歷程

一、修護手冊閱讀與使用

1. 技能相關知識以及操作

車廠對某型車提供之完整修護資料，裡面包含了基本規格、拆裝步驟、保養/調整/故障排除方法、車型系統、診斷流程等訊息，並針對引擎、底盤、電器及車身等部位項目提供詳細說明，了解之後就能夠幫助汽車修護人員檢修汽車時建立正確維修概念與參考維修依據，以便使修護人員得到安全保障，並使汽車維持安全狀態。

2. 學習內容與歷程

如何閱讀關於該車輛的修護手冊是我認為最為重要的一個部分，因為在進行任何查修之前都是要先查閱手冊的，許多電路查修的步驟都要依照手冊上的電路圖，才有辦法藉由線路圖快速查出問題，都是從手冊中尋找相關電路圖（圖一）並且照故障現象去進行查找故障點，查詢修護手冊也是一項需要經常操作及練習的技能。

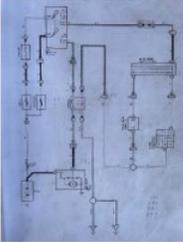


圖 1. 起動系統線路圖

二、汽油噴射引擎認識

1. 技能相關知識以及操作

在現代引擎中，噴射引擎已經是一個必備的車上系統了，它讓現代汽車能夠更加平穩的運作，同時也達到環保的效果，但是因為這項技術不斷的進步以及完善這個系統，引擎系統相關的感知器及元件都變得更加複雜。其中和之前不一樣的就是噴油嘴是對缸內直接噴射的，電腦藉由許多感知器去進行噴油的修正，因此我們在故障排除前先去了解各相關感知器的元件位置，像是從一開始進氣系統的空氣質量計 (M.A.F)、節氣門位置感知器 (T.P.S) 經由 ECM 再到動力系統去做引擎的運轉。

2. 學習內容與歷程

我們藉由老師幫我們準備的學習單（圖二），照著每個系統依序去查找、認識，這樣對於接下來的量測也會較有幫助，在這之中我也了解到光是引擎上的相關元件就已經十分複雜了，但在這次課程結束之後，我對於這些元件有了更進一步的了解與認識，不只有它們的名稱跟縮寫還有它們的位置，我都比一開始還要十分清楚了。



圖 2. 汽油噴射引擎認識學習單

三、汽油噴射引擎量測

1. 技能相關知識及檢修

量測是在引擎檢修中必須學會的一項技能，因為要確認這項元件是否正確，包括短路還是跟本沒有作動，量測的位置皆需參考手冊，測量方式有許多種，可以利用三用電表從電腦腳位去量測出來，也能夠利用接頭的線束去進行量測，也可以直接量測元件判斷是否正常，除了最為基本的電壓、電流及電阻，還能夠量測頻率，這些量測都能夠協助操作人員去進行後續的檢修部分。

2. 學習內容與歷程

我在這堂課中，對於量測學習到了許多，也因為量測我多認識到了許多先前不知道的東西，經由老師幫我們準備的學習單（圖三），我才能夠更快速地去瞭解各元件的量測，我藉由手冊上的量測位置及線束（圖四）、（圖五），再去進行實際量測（圖六），進而判斷這個元



圖 3. 汽油噴射引擎量測

四、引擎故障排除

1. 技能相關知識及檢修

在經過噴射引擎的元件認識之後，還了解了引擎的量測後，就能夠進入引擎的故障排除了，在這些技巧的基礎上再結合引擎查修的觀念及邏輯，去正確且快速地排除導致這顆引擎無法正常運作的的原因，藉由線路圖去查出是線束問題還是保險絲的損壞，都是故障排除的要點。

2. 學習內容與歷程

在學習完前面的元件認識及量測後，老師給我們的學習單（圖七）也對於我在接下來的故障排除有很好的幫助，經由故障現象從線路圖上去判斷，判斷是從哪邊出現故障的，然後從最為簡單能夠量測的保險絲去進行量測（圖八），再去往前或者往後進行查修，最終查處故障後進行排除，讓原本無法穩定運轉的引擎，能夠順利運轉。

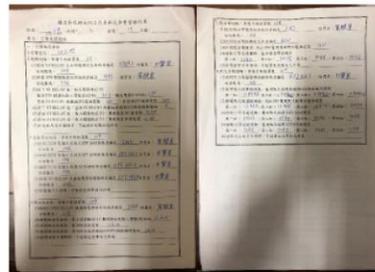


圖 7. 引擎故障排除學習單

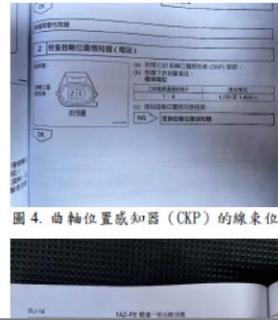


圖 4. 曲軸位置感知器 (CKP) 的線束位置



圖 8. ECM 電腦主電源的 15A 保險絲量測

參、心得、省思及發展

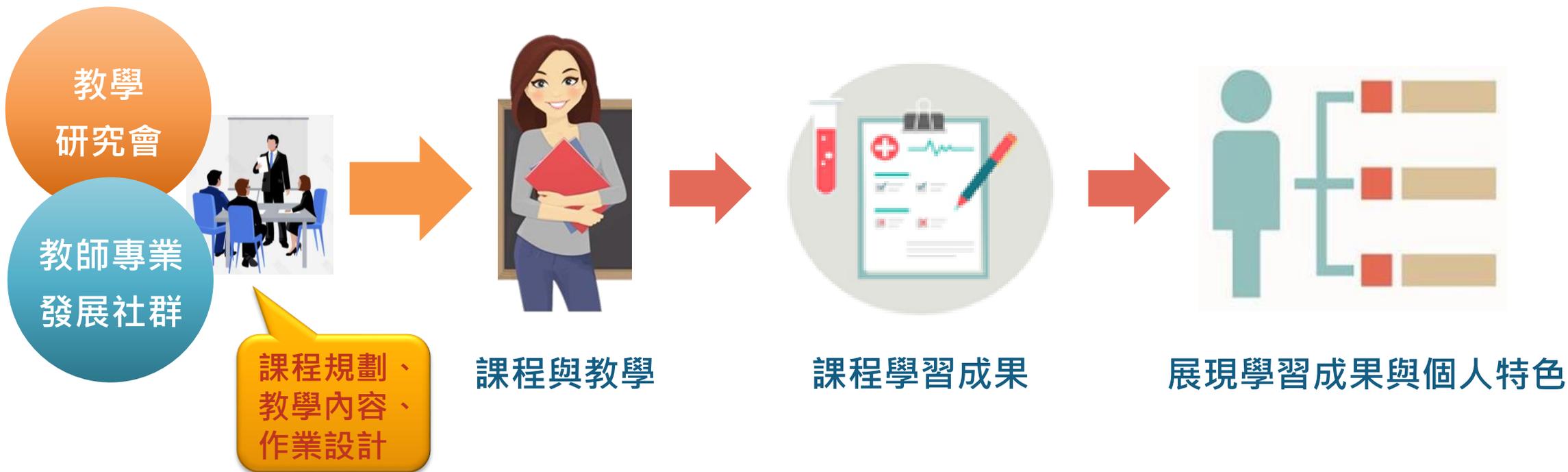
在噴射引擎實習這門課中，經過學校老師的教導以及我的學習下，對於噴射引擎一部分有一定的操作能力以及比先前更加正確的相關知識，但在不斷練習與學習中，我還是發現有不少需要在加強的操作手法、實作觀念以及對於操作上的細膩度，因此我對噴射引擎實習上還需要加強對於噴射引擎其中的知識及技巧。

展現務實致用的專業能力、
學習心得與省思。

學習歷程檔案可展現學生高中3年學習表現

- ▶ 學生透過學習歷程**展現專業能力**
- ▶ 學生可將學習歷程**結合個人興趣**
- ▶ 學生透過學習歷程**呈現生涯規劃**

課程學習成果納入課程與教學規劃



如何指導學生製作課程學習成果

學生的課程學習成果～來自教師的課程規劃、教學內容、作業設計

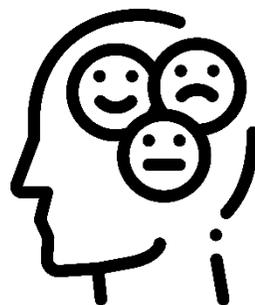
學生將課程產生的作業、作品，
綜整一下就可以了



課程說明
作品說明



課程修課過程
活動參與歷程



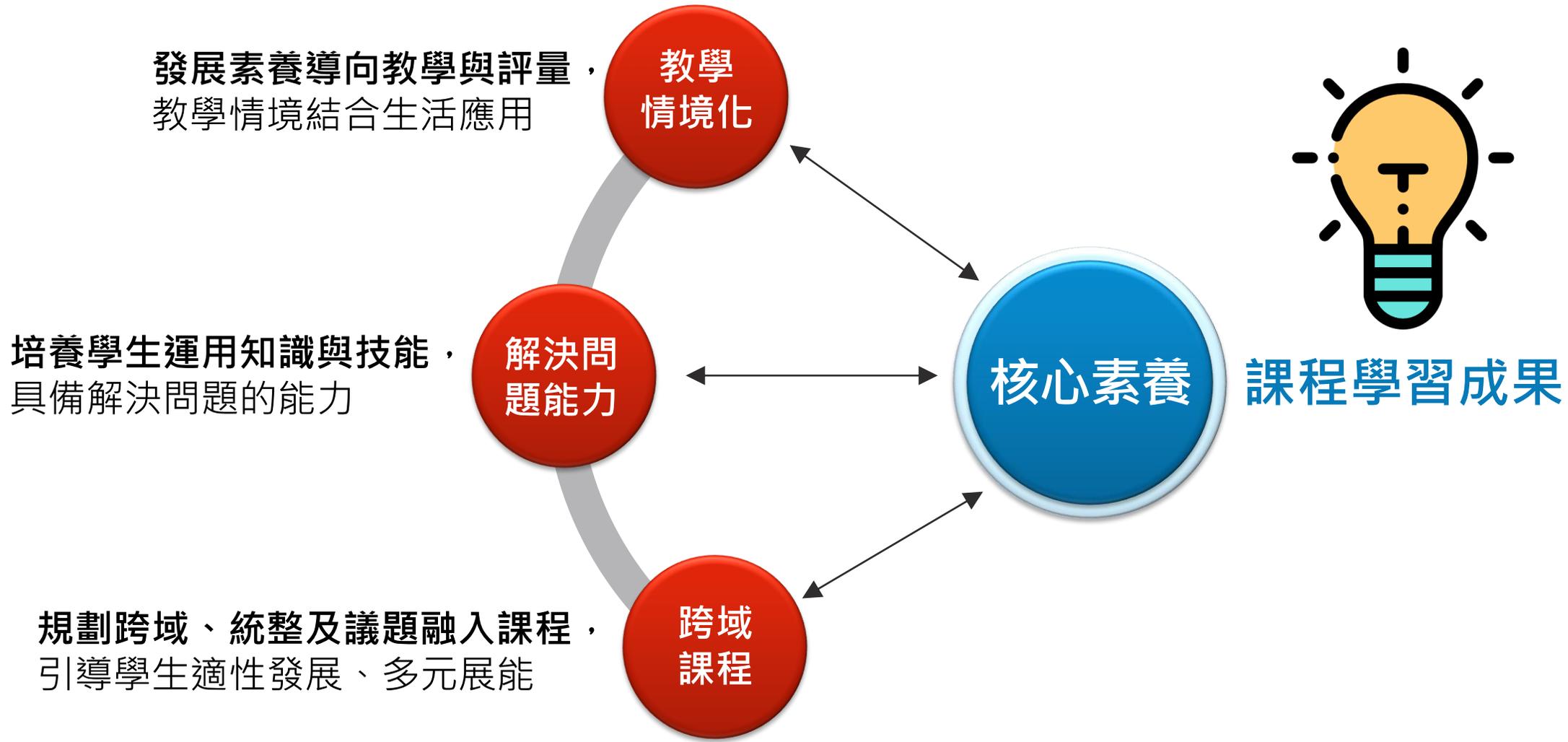
心得與反思
(個人觀點)



作業作品、筆記
(佐證資料)

提醒學生：修課或參與活動時，要留下作業、作品紀錄！

課程與教學提升課程學習成果亮點



如何向學生說明學習歷程檔案的觀念

☑ 重要的是歷程和心得反思，不是完美的作業、作品！

歷程性

對學習過程的描述
學習態度與真實性

統整性

對學習結果的省思
能力、知識與態度

工具性

資料呈現的方式
工具運用與組織架構
數位能力的展現

☑ 作業、作品是學習情境脈絡與成果的佐證資料

心得與反思怎麼寫？

基礎：紀錄了什麼？感覺是什麼？

進階：經歷了什麼？學習了什麼？

...這樣寫更好→



課程學習成果展現特色

內容

階段性

單一主題報告、
作品或作業等，
可展現個人興趣、
特色與亮點。

小而美

總結性

專題實作、學期
成果報告等，可
結合學校課程與
產業發展趨勢。

多元專業
或跨域統
整能力

呈現
方式

商業簡報學習內容

- (一) 簡報內容介紹
- (二) 製作簡報的基本觀念
- (三) 簡報工具應用
- (四) 簡報內容設計
- (五) 常用簡報範例

制式表件

商業簡報學習內容



展現個人特色



課程學習成果 (1/4)

○ 課程學習成果準備原則 (1/2)

呈現課程學習或體驗的過程

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。

【例如】

將學習的成果呈現出讓沒上過課的人一看就能了解你的學習過程，包括主題的訂定、資料的收集、過程中遇到問題如何解決的方式等。



能展現個人特色或特質

各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

【例如】

未來想就讀資訊工程系，選修與程式設計相關的課程，並且在學習成果中展現出自己的專長及興趣。



課程學習成果 (2/4)

○ 課程學習成果準備原則 (2/2)

需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。

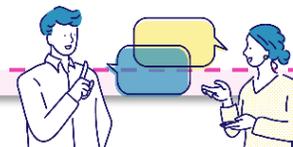
【例如】

課程吸引我的地方在哪裡？我在課程中學到了什麼？我的作品哪裡值得推薦或是哪裡需要再加強？



展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。



延伸學習應用於生活幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。

課程學習成果 (3/4)

技高課程學習成果呈現建議 (1/2)

- 國立清華大學社會學研究所林祐聖教授受教育部委託執行「技高技專學習歷程審查審議計畫」-技高課程學習成果製作指引手冊
- 本手冊由「未來議起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。

技高課程學習成果呈現建議

讓你準備課程學習成果有信心!

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

主辦單位：教育部技專及職業教育技專校院招生策進委員會
承辦單位：國立清華大學社會學研究所

課程學習成果停看聽

什麼是「課程學習成果」呢？

「課程學習成果」是一種評量學生表現的方式，108 課綱實施後，相較於過去著重知識的記憶與背誦，當前的教育方針更著重知識的運用，養成學生面對未來挑戰的素養，包括知識、能力與態度，鼓勵學生探索自己的興趣，並培養自主與終身學習的國民。因此，考試不再是了解學生素養的唯一方式。為了解學生逐年累積的表現和他們對於所學的運用與反思，學習歷程檔案應運而生，而「課程學習成果」就是其中一環，需由學生逐年主動上傳，並在技專甄選入學時，選取一定數量的「課程學習成果」檔案提供技專審查評分，而整個學習歷程檔案可是佔據甄選入學的評分相當重的份量呢！

我可以上傳哪些東西當作我的「課程學習成果」呢？

顧名思義，「課程學習成果」就是學生的課程成果與作品，只要經過授課老師認證確實是課程的成果與作品，以及確實是由學生本人完成，學生即可將此成果與作品上傳，作為其「課程學習成果」。因此，理論上來說，學凡考卷、上課筆記、學習單、小論文、實習心得與科展競賽等，都可以作為學生的課程學習成果囉！

資料來源：國立清華大學林祐聖教授執行之教育部技高技專學習歷程審查審議計畫

大學教授想看到的 課程學習成果

1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同儕超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！😊😊😊

要有摘要 提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下就了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！

☹️ 直接進入正文 專題實作—給小朋友的互動式童書

我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩……（還有 1000 字）

太多字了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！

😊 擷取內容摘要 專題實作—給小朋友的互動式童書

現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望在未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？！

課程學習成果 (4/4)

技高課程學習成果呈現建議 (2/2)

圖表代替文字 用圖表來呈現資料，比單純細碎的文字敘述更能讓審查教授快速掌握你的課程學習成果想說什麼，還可以展現你的軟體使用能力呢！

研究結果

在研究中我們發現會去夜市射氣球的人中，有39%的人是因為被獎品吸引，20%的人是因為享受射氣球的樂趣，另外有16%的人是因為路過看到，15%的人是為了滿足自己的成就感，10%的人則是為了抒發壓力。我們發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

☹️ 說明統計結果時，只使用文字及數字描述讓人不容易理解。

研究結果

從上面的圖表我們可以發現獎品是最主要讓人們願意射氣球的原因。

😊 適當使用圓餅圖、長條圖等統計圖表，讓研究成果清晰易懂！

薄層層析實驗流程

進行薄層層析實驗前進行TLC片的預洗與預平衡，接著繪製起始線，點點需保持0.3公分距離，接著使用毛細管吸取試樣，於起始處進行點滴，並將TLC片移至密閉且充滿飽和蒸汽的展開槽中，觀察試樣點的位置。

☹️ 按步驟描述實驗流程雖然清楚，但也容易讓內容太冗長。

薄層層析實驗流程

透過**流程圖**設計，可以更簡化實驗流程的描述說明唷！

蕨類紀錄專題時程

在八月底的阿里山地區實地探查前，我們在中研院的植物標本網站閱讀並收集資料。八月和十月各有一次實地探查，探查的過程中也會進行標本採集紀錄，還好最後趕上了學期末的專題發表。

☹️ 時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

蕨類紀錄專題時程

	7月	8月	9月	10月	11月	12月
資料收集						
實地探查						
標本製作						
資料建構						
專題製作						
專題發表						

用**甘特圖**或是**時間軸**來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

專題製作時間軸

我們在去年暑假開始專題的製作，九月開學確定專題題目。十月我們對於專題的規劃進行了第一次的發表以及實地探訪，並重新規劃了專題的方向，幾天後再訪古城遺跡，在十二月第二次發表並確定題目，並著手開始進行模型製作。

☹️ 時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

專題製作時間軸

用**甘特圖**或是**時間軸**來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

5 真的是由學生完成的課程學習成果

教授最想看的是真的是由學生完成的課程學習成果，在製作學習成果時，技高同學當然可以去問老師、和同學討論或是上網找資料，可是一定要**是自己製作**，不能是其他人或補習班代作，不然審查教授就看不到真實的你，對其他認真準備的同學也很不公平。如果有口試的科系，教授問一問，很容易就露出馬腳，反而是大扣分，所以啊，要讓大學教授身歷其境，別忘了在你的學習成果裡加上這幾個部份喔！

對過程清楚地描述 如果是自己完成的成果，一定對於整個過程非常清楚，配上照片、圖表與文字，很容易讓教授相信這是你完成的成果，所以在製作課程學習成果的過程中，要養成作紀錄的好習慣囉！

嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入通心粉、雞肉。右邊這張圖就是我的成品。

☹️ 如果是問卷調查的作業，附上問卷內容也是很好的方式唷！

嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等煮熟變軟，再依序加入雞肉、通心粉。

有批改過的手寫作業 可以在檔案裡附上你的手寫作業或老師的手寫評語，再從這些作業與評語發想你的反思，會讓大學老師覺得你的反思很扎實喔！

手寫的作業也可以讓大學教授感受到你的用心呢！

詳細手冊內容
https://issuu.com/convofuture/docs/_issue



▶▶▶ 最後一哩路

決定了學習歷程檔案會被怎麼看見!

☑ 學習歷程自述 綜整學習歷程檔案(修課紀錄、課程學習成果等)



D2.學習歷程自述

- 1.學習歷程反思
- 2.就讀動機
- 3.未來學習計畫與生涯規劃



B-1 專題實作.pdf



B-1 實習科目.pdf



B-2 其他課程成果.pdf

☑ 多元表現綜整心得 綜整高中階段之多元表現



D1. 多元表現
綜整心得

說明自己高中
階段的學習經
歷與個人特質

➤ 新課綱、學習歷程檔案與技專選才

技高學習



引導學習歷程檔案



新引導綱學、生學習性歷程發展

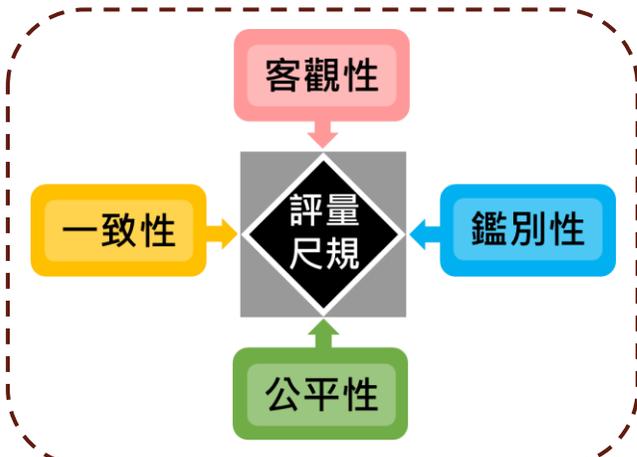


聯合會報名平台勾選產生備審資料

技專選才



技專查備用審評量尺規



技專成透適性評選才尺規



108課綱，適性揚才



高級中等教育階段學生學習歷程檔案