

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

一般科目各領域教師在課程綱要的基礎上，結合學校願景、學生圖像，進而思考該領域科目在我們學校的教學重點為何？教學重點的撰寫有以下思考四個重點：

- (一) 考量總綱及領綱之核心素養，再轉化為該科目的教學重點。
- (二) 將領綱19項議題，適切融入教學重點之中。
- (三) 一般科目如何依照學生圖像帶給學生基本學科能力。
- (四) 專業科目要在專業角度上，提出對一般科目的期待，以提升該群科學生專業能力的基礎知能。

表5-1一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目 自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任(品德力)
語文	國文	1.培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2.提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 3.提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能	1.善用海洋文化特色背景,激發學生運用各種文體或語言文字溝通表達。	●			●
			2.促進學生各種不同領域或群科間的統整,在生活中達成有效溝通,更運用多元、彈性教學方法。	●		●	
			3.以學生為學習中心,達到有	●		●	

		力，以因應實際生活及職業發展的需要。	效學習。				
		4.引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。					
		5.啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。					

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任 (品德力)
語文	英文	1.增進英語文聆聽、說話、閱讀、寫作能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。	1.配合各科產業需求，兼顧聽、說、讀、寫等語言訓練及運用。	●		●	
		2.培養以英語文邏輯思考與創新之能力。 3.建構有效之英語文學習方法，以	2.利用任務情境型活動，引導學生利用所學之語文能力有效於日常生活或職場環境中溝通，以落實業界	●		●	

		<p>強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.提升學習英語文之興趣並培養積極學習態度。</p> <p>5.培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之瞭解與尊重。</p>	<p>實務需求。</p> <p>3.考量學生之程度，規劃能力分組，實施差異化教學，以加強補救或增廣學生英語文程度，以期學生英語文分級檢定合格能力進步提升。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任(品德力)
數學	數學	1.提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。	1.課程規劃因應未來各群科核心素養為導向，著重理解思考與應用。	●		●	
		2.培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 3.培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能	2.關注學生學習並能將其所學內容轉化為實務性知識，結合未來各科就業需求。	●		●	

		力。 4.培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	3.利用數學作災防或設計等相關運算，落實各產業跨領域的彈性需求。			●	
--	--	-----------------------------	----------------------------------	--	--	---	--

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任 (品德力)
科技	電腦應用	1.習得科技的基本知識與技能。	1.能熟習電腦軟體操作技巧。	●			
		2.培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。	2.能結合個人學習與資訊科技完成個人學習歷程。		●	●	
		3.善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	3.能善用科技知能，追求新知，並能整合理論與實務，以解決問題。			●	●
		4.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。					
		5.理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。					
		6.發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。					
		7.了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互					

		動與影響					
--	--	------	--	--	--	--	--

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目 自訂)	學生圖像			
				學力 素養 (學習 力)	熟 捻 專 業 技 能 (專業 力)	整 合 異 質 知 能 (統整 力)	有禮 貌、 負責 任(品 德力)
社會	歷史	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	1.能認知過去與現在的不同，並建立過去與現在的關聯性。 2.能對歷史事件的因果關係提出解釋。 3.能辨別史料作為解釋證據的適切性。	●			●
	地理	4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5.發展跨學科的分析、思辨、統整	1.引導學生瞭解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。 2.培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。	●			●

	公民	<p>與評估的能力。</p> <p>6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	<p>1.引導學生瞭解現代社會生活的公民知識及現實感。</p> <p>2.培養學生適應現代社會生活的公民德行及關懷心。</p> <p>3.增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀。</p>	●			●
--	----	---	---	---	--	--	---

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任 (品德力)
自然科學	物理	<p>1.培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內</p>	<p>1.藉由認識提升科學邏輯推理概念，運用於各產業之設計與規劃。</p> <p>2.促進整體思考與問題解決能力。</p> <p>3.因應生活或職場所需，適應科技時代所帶來的快速變遷。</p>	●		●	

				力)	能 (專業 力)	能 (統整 力)	
健康 與體 育	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 善用多元媒介與型式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲介紹、樂器介紹及音樂欣賞等單元結合在一起，配合示範、練習與視聽媒體聆賞等，以增加教育性及趣味性。 學生利用各項社會資源並參與欣賞各類音樂展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞。 	●			●
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> 培養主動參與藝術的興趣和習慣，增進美善生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 涵育學生對生活周遭的自然物與人造物之審美感知及判斷的能力。 培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及賞析的能力。 指導學生理解各類藝術在生活中的功能及應用。 		●		●

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目 自訂)	學生圖像			
				學 力 素	熟 捻 專	整 合 異	有 禮 貌 、 負 責

				養 (學習 力)	業 技 能 (專業 力)	質 知 能 (統整 力)	任(品 德力)
健康 與體 育	健康 與護 理	<p>1.培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2.培養規律運動與健康生活習慣。</p> <p>3.培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>4.培養學生獨立生活的自我照護的能力。</p>	<p>1.本校類科涵蓋各群組甚廣，除健康知識、心理態度與技能外，規劃提倡生活、職涯安全與自我管理。</p> <p>2.增進學生安全認知與習慣養成，並實踐於日常生活或職場環境。</p> <p>3.確保最佳安全問題與一般急救處理能力。</p>	●			●
	體育	<p>5.培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>6.建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>7.培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p>	<p>1.本校剛好處於海洋資源豐富的南台灣，積極推廣海洋休閒相關知識與技能。</p> <p>2.推行水上課程與活動，促進學生自主與多元參與動機。</p> <p>3.加強學生親水能力，並有效提升游泳比例，落實水域安全概念，防止運動傷害及加強自救能力。</p>		●		●

		8.培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。					
--	--	---	--	--	--	--	--

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任(品德力)
全民國防教育	全民國防	1.建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2.認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3.了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 4.建立國家認同與自信心，培養參	1.培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 2.凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 3.深化全民國防共識，確保國家整體安全。	●			●

		與國防事務及 促進國家永續 發展的心志。					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。