

伍、課程發展與規劃

二、群科教育目標與專業能力

- (一)科/學程教育目標：各校應依據學校教育目標、群教育目標、學校特色、產業與學生需求及群核心能力等條件，訂定明確之科教育目標。
- (二)科專業能力/學程專精能力：各科/學程應依據課程綱要之基本理念，達成適性揚才，成就每一個孩子之願景，以學生為主體性，務實致用、終身學習及職涯發展為規劃，參照該群之基礎知識、基礎能力及基礎素養，並考量學校發展之特色、職場人才之需求、學生生涯之發展，以及該科別之專業屬性與職場發展趨勢等，研訂科專業能力。

表5-2群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					學力素養 (學習力)	熟捻專業技能 (專業力)	整合異質知能 (統整力)	有禮貌、負責任 (品德力)
電機電子群	電子科	1.電子電腦相關企業部門技術或研究人員。	1.培養學生具備基礎語文、計算等學習能力的人才。	1.具備電腦基本組裝、檢修、網頁設計及各類媒體整合應用能力。	●	●	○	●
		2.從事電子、音響、電腦等買賣與維修。 3.電子產品	2.培養學生電機電子群共同核心基礎能力，並能往更高層級專業知能提升學習之人才。 3.培養電子相	2.具備一般電子相關儀器之操作、電路焊接、量測、組裝、電路分		●		○

		檢驗與品管人員。 4. 電子儀器及設備操作人員。 5. 參加軍警、國營或公職等單位相關技術職類考試。	關產業之基層技術，並能擔任工程及工業安全等領域之人才。 4. 培養學生敬業樂群及積極主動的學習態度，並賦與宏觀國際視野，具有獨立思考能力的人才。	析能力。				
				3. 具備各類感測元件檢測信號的分析應用之基礎能力。	●	○		
				4. 具備利用軟體程式來控制介面裝置，培養界面電路應用的基本能力。		●	○	
				5. 具備數位電路及CPLD電路設計、單晶片程式及電路的設計能力。	●	○	○	
				6. 具備機械與電子的整合學習與應用之技術能力。	○	○	●	●