

【IEP系統】個別化評量及成績紀錄輸入說明

各位老師您好：

教師成績輸入系統-IEP系統，輸入任教之各班身心障礙IEP學生成績時，請參考以下步驟協助完成

學期目標輸入、短期目標輸入、定期評量輸入、期末評語
等個別化教育計畫內容，感謝協助！

★針對【IEP系統】輸入有任何問題，請洽詢分機409(資源班)。

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

國立東港高級海事水產職業學校

IEP 112-1

教學目標登錄

搜尋 第一頁 上一頁 下一頁 最後一頁 1 - 20筆/共745筆

說明
✓：表示學期教學目標已填寫。
▲：表示學期教學目標未填寫。

選擇	班級	座號	學號	姓名	科目	學分	必修	教師姓名	認知	情意+技能	學期目標	期初時間	期末時間	更新時間	短期目標	進行中	報表
選擇									60	40	✓	112/11/27	113/01/18	113/02/05	3項	完成	報表
選擇									60	40	✓	112/11/29	113/01/22	113/01/22			報表
選擇									60	40	✓	112/12/05	113/01/22	113/01/22	1項	1項	報表
選擇									100	0	✓	113/01/18	113/01/18	113/01/18			報表

步驟1：進入東港海事校務行政系統，點選



，進入【IEP作業→教學目標登錄】

步驟2：系統將列出本學期任教班級中，有身心障礙學生之科目列表，欲填報之科目請點選

選擇

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

教學目標登錄

存檔

班級	學號	姓名	座號	科目	學分	必選修 部定必修	教師	障礙類別	學習特質
----	----	----	----	----	----	-------------	----	------	------

學期目標

短期目標

定期評量

期末考核

3

學期目標

能理解文章內容，完成作業並通過評量

瀏覽

可輸入500字，已輸入17字

步驟3：輸入您的【學期目標】

說明：1. 【學期目標】之內容，可參考教學進度表之教學目標。撰寫說明請參考附件一。

2.或點選

瀏覽

鈕，將彈出片語視窗，分

教師自訂片語

和

通用片語

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

代碼說明：

00開頭為共用片語
其餘，
以教師的前兩碼做
編排

例如：

01開頭為國文科

02開頭為英文科

03開頭為數學科

以此類推

選擇	代碼	
<input type="button" value="選擇"/>	0001	養成良好的聆聽態度。
<input type="button" value="選擇"/>	0002	樂於主動預習與複習學習內容。
<input type="button" value="選擇"/>	0003	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
<input type="button" value="選擇"/>	0101	認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度。
<input type="button" value="選擇"/>	0201	增進英語文聽、說、讀、寫能力。
<input type="button" value="選擇"/>	0202	增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

教師自訂片語 **通用片語**

關鍵字
請輸入

- 1.由管理端為校內教師提供共用片語。
- 2.教師可參考，亦可選擇後加以修改。

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

存檔



課程調整

4

課程同原班進度，但用以下策略調整教學已符合學習需求。

一、學習內容：

- 無須特殊調整
- 簡化：降低課程難度。
- 減量：減少課程部分內容。
- 分解：將課程分解為數個小目標或學習內容，在不同學習階段或雖在同一個學習階段，但予以分段練習。
- 替代：以其他方式達成原課程之核心素養及學習重點。
- 重整：將課程學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容。

二、學習歷程：

- 無須特殊調整

依學生要求，善用能引其學習潛能之策略；適度提供各種線索與提示，例如：

1.指導學生：

- 畫重點
- 關鍵字
- 提供閱讀指引
- 組織圖
- 其他：

2.教師教學方法：

- 工作分析
- 多元感官
- 直接教學
- 合作學習
- 合作教學
- 多層次教學(差異化教學)
- 講述、示範、發問
- 角色扮演
- 運用多媒體、圖解
- 操作、實驗
- 調整地點和情境
- 其他：

三、學習環境：

首要考量安全，安心且無障礙的學習環境，並依學生之身心狀況與需求規劃。

- 無須特殊調整
- 教室位置、動線規劃
- 教室座位安排
- 學習區
- 教室採光、通風
- 教學設備資源
- 教室布置
- 提供所需之志工、特教助理員等人力協助
- 其他：

步驟4：勾選學生在該科目的授課課程是否需要調整及調整方式。
若勾選【無需特別調整】，其他的調整方式即反灰。

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

5

學期目標 短期目標 定期評量 期末考核

學習目標

能理解文言文選文的文意。	瀏覽
能比較論語孟子選文的差異。	瀏覽
能欣賞樂府詩的美感與情感。	瀏覽

步驟5：輸入您的【短期目標】

說明：1.【短期目標】之詳細內容，撰寫範例請參考附件二。

2.或點選

瀏覽

鈕，將彈出片語視窗，分

教師自訂片語

和

通用片語

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

學期目標 短期 **6** 定期評量 期末考核

定期成績(認知)
60 %

期中考一
20 % 38分

期中考二
20 % 36分

期中考三
0 %

期末考
20 % 24分

平時(情意、技能) 84分
40 %

1.上課出席 良好 普通 待改善

2.上課專注力 良好 普通 待改善

3.活動參與度 良好 普通 待改善

4.繳交作業狀況 良好 普通 待改善

5.學習成就 良好 普通 待改善

6.同儕互動 良好 普通 待改善

7.其他學習狀況： 請輸入

步驟6：【定期成績】確認學生該科目各考試別的比例。

說明：可視學生情況隨時調整比例，學期末成績系統將自動依此配分比例計算學期總成績。

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

學期目標 短期目標 定期 **7** 期末考核

學期成績 61

調整後成績 請輸入

← 若原學期成績不及格，可自行輸入調整後成績。

8

評量方式調整

- 與一般生相同，無須特別調整
- 另設計評量試卷
- 以作業或報告代替考試
- 調整試卷計分比重
- 延長考試時間為 分鐘
- 口試
- 提供重考或補考機會
- 縮小考試範圍
- 增加練習次數
- 其他：

9

評量分數補充

- 與一般生標準相同。
- 達成本表IEP之長短期目標成數來給予評量。
- 進行補救教學，參考補救情形給予分數。
- 其他方式：
- 建議事項：

10

期末考核 ※1.學習概況紀錄 2.學期總成績未通過考核原因

1. 期末考核經由簡化調整，評量有及格
2. 原先不會的地方猜題，但經鼓勵有打對幾題

可輸入500字，已輸入40字

11

未來調整 ※1.希望多元學習教室再提供協助之處 2.關於學生的上課和學習表現給予鼓勵或提醒

1. 多鼓勵該生到校
2. 提醒不要睡覺

步驟7：【期末考核】確認學生的學期成績。

步驟8：勾選【評量方式調整】

步驟9：勾選【評量方式補充】

步驟10：填寫【期末考核】評語

步驟11：填寫【未來調整】

●身心障礙學生成績個別化評量紀錄

學期目標	短期目標	定期評量	期末考核
學習目標			
能理解文言文選文的文章。	瀏覽	12	起訖日期 ~ 考核日期 112/10/06 支持程度 CI: 完全獨立 評量方式 PT: 紙筆測驗 通過成數 B: 60-80% 結果 通過
能比較論語孟子選文的差異。	瀏覽		起訖日期 ~ 考核日期 112/11/17 支持程度 CI: 完全獨立 評量方式 PT: 紙筆測驗 通過成數 B: 60-80% 結果 通過
能欣賞樂府詩的美感與情感。	瀏覽		起訖日期 ~ 考核日期 113/01/12 支持程度 CI: 完全獨立 評量方式 PT: 紙筆測驗 通過成數 B: 60-80% 結果 通過

步驟12：確認【短期目標】裡的細項，包括【起訖日期】、【考核日期】、【支持程度】、【評量方式】、【通過成數】、【結果】是否完成輸入。

選擇	班級	座號	學號	姓名	科目	學分	必修	教師姓名	認知	情意+技能	學期目標	期初時間	期末時間	更新時間	短期目標	進行中	報表
選擇									60	40	✓	112/11/27	113/01/18	113/02/05	3項	完成	報表
選擇									60	40	✓	112/11/29	113/01/22	113/01/22			報表
選擇									60	40	✓	112/12/05	113/01/22	113/01/22	1項	1項	報表
選擇									100	0	✓	113/01/18	113/01/18	113/01/18			報表

↑
未完成

步驟13：所有欄位輸入完畢務必點選【存檔】，並點選【報表】下載列印，簽名，繳回輔導室，紀錄表會放入每位學生的個別化教育計畫夾中備查，謝謝。

【特殊教育模組一學期教學目標撰寫說明】

※為什麼每位學生需要撰寫學期教學目標？

為了落實特教相關法規之內容，任課教師須依學生的能力，訂定符合其學習狀況之教學目標、達成學期目標之評量方式。

以下為《特殊教育法施行細則》第九條之概要內容：

個別化教育計畫(IEP)，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其列舉事項之一為「**學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。**」而參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及**相關教師**、學生家長。

※依學生能力訂定教學目標

一、若學生學習表現程度與同儕相當，僅需將教學進度表中的教學目標，統整其內容輸入即可。

二、若學生學習吸收能力較差，可參考教學進度表之教學目標進行調整，如：

1.調整評量範圍、內容

例：能學會基本車縫6種以上(一般生)→能學會基本車縫3種以上(身障生)

2.調整評量方式

例：能了解溶液的濃度計算與配置方式(一般生)→能完成抄寫溶液的濃度計算與配置方法法課文內容

3.加入視覺、口語等提示以及協助

例：能獨自完成縫製裙子(一般生)→在給予個別的步驟提示下，能完成縫製裙子(身障生)、在他人引導協助下，能完成縫製裙子(身障生)

國立東港高級海事水產職業學校

普通班特殊教育需求學生學年與學期目標

學年期:112-1

製表日:113/01/26

更新日期:113/01/22

班級: 姓名: 填表老師:

期初擬定 擬定日期:113/01/21

學期教學目標
一、能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達能力。
二、能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。
三、能認識文化資產，豐富藝術生活。
四、能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。

課程調整
課程同原進度，但用以下策略調整教學以符合學習需求。
一、學習內容：無須特殊調整
簡化 減量 分解 替代 重整
二、學習歷程：依學生要求，善用能引其學習潛能之策略；適度提供各種線索與提示，例如：
無須特殊調整
1. 指導學生
畫重點 關鍵字 提供閱讀指引 組織圖
其他：
2. 教師教學方法
工作分析 多元感官 直接教學 合作學習 合作教學 多層次教學(差異化教學)
講述、示範、發問 角色扮演 運用多媒體、圖解 操作、實驗 調整地點和情境
其他：
三、學習環境：首要考量安全，安心且無障礙的學習環境，並依學生之身心狀況與需求規劃。
無須特殊調整 教室位置、動線規劃 教室座位安排 學習區 教室採光、通風
教學設備資源 教室布置 提供所需之志工、特教助理員等人力協助
其他：

定期評量
學習狀況(情意、技能)
1.上課出席 良好 普通 待改善
2.上課專注力 良好 普通 待改善
3.活動參與度 良好 普通 待改善：上課時大多在睡覺
4.繳交作業狀況 良好 普通 待改善：沒有繳作業
5.學習成就 良好 普通 待改善
6.同儕互動 良好 普通 待改善
7.其他學習狀況：

學期評量	考試別	期中考一	期中考二	期中考三	平時	期末考
	比例					100%
	評量成績					*40分

期末考核 考核日期:113/01/22

評量方式調整
與一般生相同，無須特別調整。
以作業或報告代替考試
延長考試時間為【N】分鐘
提供重考或補考機會
增加練習次數
另設計評量試卷
調整試卷計分比重
口試
縮小考試範圍
其他：

評量分數補充說明
與一般生標準相同。
達成本表IEP之長期目標成績來給予評量。
進行補救教學，參考補救情形給予分數。
其他方式：
建議事項：

考核評語	沒繳作業真的沒辦法，請務必繳交作業，作業做不好沒有關係，有做比較重要。	原學期成績	調整後成績
		40分	55分

未來調整
雖然本學期已經無法改善，但是下學期努力上課不睡覺和繳交每一份作業，一定可以拿65分以上，總學期成績就能合格，得到學分，所以下學期請努力。
教師簽章：

普通班特殊教育需求學生學年與學期目標

學年期:112-1

製表日:113/01/26

更新日期:113/01/19

班級: 姓名: 填表老師:

期初擬定 擬定日期:112/11/27

學期教學目標
能理解文章內容，完成作業並通過評量

課程調整
課程同原進度，但用以下策略調整教學以符合學習需求。
一、學習內容：無須特殊調整
簡化 減量 分解 替代 重整
二、學習歷程：依學生要求，善用能引其學習潛能之策略；適度提供各種線索與提示，例如：
無須特殊調整
1. 指導學生
畫重點 關鍵字 提供閱讀指引 組織圖
其他：
2. 教師教學方法
工作分析 多元感官 直接教學 合作學習 合作教學 多層次教學(差異化教學)
講述、示範、發問 角色扮演 運用多媒體、圖解 操作、實驗 調整地點和情境
其他：
三、學習環境：首要考量安全，安心且無障礙的學習環境，並依學生之身心狀況與需求規劃。
無須特殊調整 教室位置、動線規劃 教室座位安排 學習區 教室採光、通風
教學設備資源 教室布置 提供所需之志工、特教助理員等人力協助
其他：

短期目標

短期教學目標	起訖日期	考核日期	支持程度	評量方式	通過成數	評量結果
能理解〈師說〉與〈世說新語〉兩篇文章內容	112/08/29-112/10/06	112/10/12	CI：完全獨立	PT：紙筆測驗	C：40-60%	未通過
能理解〈桃花源記〉與〈論孟選〉兩篇文章內容	112/10/17-112/11/24	112/11/27	CI：完全獨立	PT：紙筆測驗	C：40-60%	未通過
能理解〈孔乙己〉與〈樂府詩選〉兩篇文章內容	112/12/05-113/01/12	113/01/17	CI：完全獨立	PT：紙筆測驗	D：20-40%	未通過

定期評量

學習狀況(情意、技能)
1.上課出席 良好 普通 待改善
2.上課專注力 良好 普通 待改善：上課經常睡覺
3.活動參與度 良好 普通 待改善：經常沒有打開課本
4.繳交作業狀況 良好 普通 待改善
5.學習成就 良好 普通 待改善：未通過段考評量
6.同儕互動 良好 普通 待改善：與同學互動不佳
7.其他學習狀況：

學期評量	考試別	期中考一	期中考二	期中考三	平時	期末考
	比例	20%	20%	20%	40%	20%
	評量成績	*40分	*48分		*30分	*32分

期末考核 考核日期:113/01/18

評量方式調整
與一般生相同，無須特別調整。
以作業或報告代替考試
延長考試時間為【N】分鐘
提供重考或補考機會
增加練習次數
另設計評量試卷
調整試卷計分比重
口試
縮小考試範圍
其他：

評量分數補充說明
與一般生標準相同。
達成本表IEP之長期目標成績來給予評量。
進行補救教學，參考補救情形給予分數。
其他方式：
建議事項：

考核評語	學習動機不佳，幾乎都在睡覺，無睡覺時上課亦沒有打開課本，完全沒有參與學習活動	原學期成績	調整後成績

未來調整
希望下學期上課能認真參與，學習動機方面能有所改善
教師簽章：