

#MeToo 運動刺激美國中小學校園檢視性教育

駐舊金山辦事處教育組

隨著#MeToo 運動的發起，大量學齡兒童遭受性騷擾的案例受到注目；在井號標記，又興起了終止校園性侵運動的 #MeTooK12 運動，許多學生藉此道出己身經驗。

非營利團體「終止校園性侵運動（Stop Sexual Assault in Schools）」致力於喚起大眾對學校權責的注意，美國聯邦法第四條為性別歧視防治法，包含防治性暴力與霸凌，而學校權責也受此法條規範。提倡者強調，學校可協助學生辨識騷擾、終止騷擾事件發生、以及避免成為施暴者。性教育課程除了生理構造、愛滋病與性傳染病防治、以及妊娠之外，關鍵環節在於應囊括健康人際關係主題。

「葛特馬赫學會（Guttmacher Institute）」表示，全美僅有不到半數的州要求學校將「避免強制」主題納入性平教育相關課程，且多數並不要求課程中應有健康人際關係議題。而有些涵蓋此類議題的高素質課程，經常被限縮課程時數。「WISE 機構」與佛蒙特州及新罕布夏州十個學區合作，於各年級推動性別暴力防治，機構主任凱特·羅登堡（Kate Rohdenburg）表示：中小學中有關健康人際關係的課程很少見，若有也往往僅是一堂、或是課堂的著眼點過為單一。換言之，學校在教導性騷擾議題上有了斷層，學生未能學習到正確人際關係以及互動方式，取而代之的是奇聞軼事、謠言、社群媒體或是情色影片。

一般而言，可以從低年級開始，就訓練學童認識身體的自主權。此非易事，讓孩童知道親屬之間的擁抱也需雙方同意，可能造成教養期望上的衝突，然而提倡者指出迴避這樣的主題，將導致未來潛在的危機。羅登堡表示：若我們認為孩子的年紀仍太小、不適合討論此議題，則是在加強孩子應保持沈默的觀念，讓孩子認為此話題太沈重或太危險，不適合向外求援。

許多團體也對學校通常草草帶過人際關係教育的現狀進行批判，而學生的別刻板印象，也由此而生，例如男性應為侵略者，而女性則應該為性行為把關。「ReThink 團體」強調，成年人的角色影響男孩於

青少年期學習到的男子氣概。藉由樹立模範，教師在防治性暴力方面具有舉足輕重的影響力。

達克特表示：教師們很少思考過自己具有關鍵的影響力，尤其在校園中所發生的事，占了孩子們學習的大部份。我可以未經對方同意就觸碰他人嗎？當有人說出對女性不友善的暴力語言，是可以的嗎？我有權利批評男生和女生在人際關係當中的表現方式嗎？若有學生做出違反原則的行為，教師可以透過介入處理，使之避免成為常態。這是非常重要的。

柯普蘭（Copeland）並非教授健康教育或性教育的教師，但她表示，曾經有多次出於必要，適時對學生提供這類協助。她說，有太多女學生向她談到在電視上的公眾人物、同儕、以及政治人物對女性的言論，學生們感到困擾，因此她許多次利用課堂時間，引導女學生思考性別印象與行為刻板印象是如何在社會中被建構，尤其是受到媒體左右。

SIECUS 已發起另一起運動，取名為 #teachthem，並發展出一套工具可供教育者運用，以推動支持全面性教育之政策制定。目前，加州即要求學校必須在性教育中包括「明確同意」之主題，而維吉尼亞州允許學校性教育談論此主題但未強制要求。支持將「合意」納入性教育之立法程序，目前在馬里蘭州、密西根州、羅德島州均已出現，但尚未完成立法。

達克特表示：「我不確定學校是否已擬出對 #MeToo 運動的回應，我想學校將會、也應該要有所表示，但所有的教育機構總是進展緩慢。」

資料來源：2018 年 2 月 7 日， Education Week

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/01/26/what-do-schools-teach-about-sexual-harassment.html>