

* 對智能障礙者觀念的澄清

迷思： 智能障礙界定是由個人在智力測驗上得分的高低來決定。	事實： 在最常使用的智能障礙定義中明確的指出，當一個人被認為有智能障礙時，必須要符合二個標準：(1)智力功能低下，以及(2)適應能力不良。
迷思： 一旦被診斷為智能障礙，將終生都是智能障礙。	事實： 人的心智功能(mental functional)程度是會改變的，特別是輕度智能障礙者。在實施密集的教育方案之後，有些人也會進步並改善障礙的程度。
迷思： 就大部分的智能障礙者，我們皆能確定出其智能障礙的成因。	事實： 就大部分的智能障礙者，特別是輕度障礙，我們並無法確定其智能障礙的成因。對多數輕度障礙的兒童，低劣的環境可能是相關成因之一，但低劣的環境因素非常難於去證實。
迷思： 大部分的智能障礙兒童看起來和正常兒童是不一樣的。	事實： 大多數的智能障礙兒童屬於輕度的智能障礙，他們大部分看起來和正常兒童並無不同。
迷思： 大多數智能障礙者能在嬰兒階段就能被鑑定出來。	事實： 大多數的智能障礙兒童屬於輕度的智能障礙。目前的嬰幼兒智力測驗，因為在信度及效度的問題至今都無法用此鑑定嬰幼兒的智力。再者，我們對兒童智能的需求往往會隨著兒童進入小學而大增。因此，大部分智能障礙兒童在其入學之後才會被鑑定出來。
迷思： 智能障礙的人看起來較為溫和順從，而且容易結交朋友。	事實： 智能障礙者表現出多元的行為特質。在居住及工作方面，他們有時處於隔離的情境，因此，智能障礙者在結交新朋友及維繫友誼上會有困難。
迷思： 對於智能障礙學生來說，職業技能的指導最好等到中學再教。	事實： 很多特教權威認為，指導智能障礙兒童職業技能最適合在小學階段就開始。
迷思： 智能障礙者在工作中受挫的原因經常是由於缺乏足夠的工作技能。	事實： 當智能障礙者在工作中受挫時，較常是因為出勤狀況及工作動機等責任感不足或與同事互動的社會能力不當所導致，而非工作技能缺乏。
迷思： 不要期待智能障礙者能在競爭的就業市場中工作。	事實： 透過支持性就業的支援，職場中輔導人員的協助，及雇主對於工作場所的調整，有越來越多的智能障礙者能在競爭的就業市場保有工作。

*資料來源：Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (1997). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education* (seventh ed.) Boston: Allyn & Bacon.